



以立德树人为核心的高校图书馆文化育人路径探析*

□李月琳 李安祎

摘要 高校图书馆在文化育人方面的功能日益凸显。文章旨在通过构建以立德树人为核心的高校文化育人理论框架及支撑理论框架实现的主要任务举措,探讨高校图书馆文化育人的实现路径。为此,文章首先综述了高校图书馆当前文化育人现状,揭示了问题与不足;然后结合高校立德树人主要任务举措,提出高校图书馆应围绕立德树人核心维度有效发挥其文化育人职能,高校图书馆文化育人应结合大思政课建设要求、围绕育人环节的“小切口”、立足“学生学习成长为中心”等现实任务,加强顶层设计,有效开展以立德树人为核心的阅读推广、资源服务、空间重组等实践,以期更好地履行立德树人和文化育人职责。

关键词 高校图书馆 立德树人 文化育人

分类号 G251

DOI 10.16603/j.issn1002-1027.2024.05.002

1 引言

立德树人是高等教育的重要使命和根本任务。党的十八大报告明确指出,要“把立德树人作为教育的根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”^[1]。党的十九大报告、二十大报告均再次强调了教育要“落实立德树人根本任务”^[2-3]。二十届三中全会专章论述“构建支持全面创新体制机制”,强调了“教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑”,必须“统筹推进教育科技人才体制机制一体化改革”^[4]。尤其针对深化教育综合改革方面,提出要完善立德树人机制,加快建设高质量教育体系,统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革^[4]。2024年9月,习近平总书记在全国教育大会上强调要紧紧围绕立德树人根本任务,朝着建成教育强国战略目标扎实迈进^[5]。

立德树人就是要“以德为先”培养德才兼备的社会主义建设者和接班人。这里的“德”有多重含义,既包括对国家、对民族的热爱及社会责任感和使命感,也包括学生个人道德品质和人格修养。“立德”就是要培养学生正确的世界观、人生观和价值观,既要培

养爱党、爱国、爱社会主义之情怀,也要培养敬业、诚信、友善之美德;既要有社会责任感,还要具备仁爱之心。培养的优秀人才既要有做“大我”的顶天立地,也要有做“小我”的脚踏实地,并实现“大我”和“小我”的有机统一。落实立德树人根本任务已成为各高校的核心工作。强调“以文化人,以文育人”的文化育人与立德树人二者相辅相成,“文化”是人才培养的途径和内容,“育人”是人才培养的目的^[6]。在人才培养的过程中,须把立德树人贯穿到高校物质文化、制度文化、精神文化、行为文化建设的不同维度,不断强化高校文化育人功能,丰富文化育人策略体系,提升人才培养质量,真正将立德树人的目标落到实处。

育人功能是大学文化的本体功能,主要体现在导向功能、激励功能、价值认同功能、情感陶冶功能和行为规范功能等方面^[7]。为推进这一核心工作,高校着力打造质量保障体系,确保各项工作均围绕“立德树人”来开展,这其中就包括高校图书馆的作为,尤其是其资源保障能力和育人服务能力。因此,在落实立德树人这一核心任务上,高校图书馆责无旁贷,而文化育人是高校图书馆实现立德树人目标

* 天津市普通高等学校本科教学改革与质量建设研究计划重点项目“面向未来学习中心的文献信息资源服务体系融入教育教学改革研究与实践”(编号:A231005504),天津市高等学校研究生教育改革研究计划项目重点课题“数智时代信息资源管理跨学科研究人才培养体系与机制研究”(编号:TJYJGZ38)研究成果之一。

通讯作者:李月琳,ORCID:0000-0002-1496-6741,邮箱:yuelinli@nankai.edu.cn。



的重要抓手和主要路径。本文试图通过梳理高校图书馆文化育人服务现状,结合高校落实立德树人过程中的重要任务和举措,探讨构建以立德树人为核心使命的高校图书馆文化育人路径。

为此,文章首先梳理和评述了当前高校图书馆立德树人和文化育人的相关工作;其次,构建以立德树人为核心的高校文化育人理论框架,并据此讨论高校围绕立德树人的主要工作任务和高校图书馆协同联动各相关部门实现立德树人核心任务的路径,为高校图书馆落实立德树人根本任务提供理论支撑和实践参考。

2 高校图书馆文化育人相关研究综述

习近平总书记指出,图书馆是国家文化发展水平的重要标志,是滋养民族心灵,培育文化自信的重要场所^[8]。教育是图书馆的基本职能之一,高校图书馆通过资源建设和提供场所为高校开展人才培养提供了重要平台。教育部发布的《普通高等学校图书馆规程》(教高[2015]14号)明确提出:“图书馆应全面参与学校人才培养工作,充分发挥第二课堂的作用,采取多种形式提高学生综合素质”^[9]。这一规定为高校图书馆融入立德树人根本任务提供了政策保障。当前我国高校图书馆在落实该规程和嵌入高校人才培养核心任务的过程中,积极推进文化育人工作,主要举措包括资源建设、阅读推广、信息素养教育等^[10]。

2.1 资源建设

文献资源是高校图书馆支持人才培养、提供信息和知识服务、开展文化育人的基础。为确保一流本科专业建设,2019年教育部发文明确要求图书馆提高文献资源保障能力,为培养创新型、复合型人才奠定基础^[11]。针对“双一流”建设的需求,肖希明等探讨了高校图书馆资源建设的新使命,提出只有更精准地面向用户需求开展资源建设,才能更好地服务于高校的人才培养^[12]。一些学者聚焦资源建设如何支持高校的教学与科研,并以清华大学图书馆资源建设为例,梳理其支持高校教学科研的实践与成效^[13]。近年来,随着电子资源的不断丰富,文献资源建设的重心已从纸本资源转移至电子资源,高校图书馆提供了越来越便捷的信息获取方式。同时,馆藏资源也在文化育人中发挥了越来越重要的作用。总之,丰富的文献资源要直达师生,尤其是学生,方能发挥其滋养心灵、增长智慧的作用。

2.2 阅读推广

作为高校图书馆核心业务之一的阅读推广,在立德树人和文化育人过程中发挥了巨大作用。通过阅读推广,吸引学生使用图书馆的文献资源,在阅读中了解更广泛的社会生活、人生百态,丰富个体的人生体验,启迪人生智慧,更充分地发挥资源的价值和作用。更为重要的是,高校图书馆要以社会主义核心价值观为引领,注重用社会主义先进文化、革命文化、中华优秀传统文化培根铸魂,充分挖掘并利用好文献中的红色故事、革命故事,将理想信念教育融入阅读推广中,以此为高校阅读推广工作注“魂”^[14]。近年来,红色资源、中华优秀传统文化等的阅读推广通过更充分地利用馆藏资源,将红色基因和传统文化融入学生成长,以实现赓续红色血脉和“立德”的根本任务。

此外,嵌入式教学被认为是阅读推广的一种形式,是高校图书馆发挥教育职能,支撑高校高质量人才培养的重要途径。有感于高校学生的阅读困境及高校图书馆开展阅读推广存在的问题和不足,范新容提出构建“大阅读推广体系”,将阅读推广工作纳入大学整体人才培养体系,融入课程教育、社会实践等育人环节,使阅读成为信息素养教育的重要内容,将课程与阅读结合起来,培养学生对阅读和图书馆的热爱^[15]。杨勇等探讨了嵌入式教学的实践路径和模式,提出嵌入准备、嵌入实施和嵌入评价三阶段嵌入模式^[16]。基于阅读推广实践,杨毅等结合教学实践,提出“嵌入式并育”“主题式彰显”“多元联动”三种融合模式,为高校图书馆如何嵌入人才培养,尤其是课堂教学提供了实践案例^[17]。通过嵌入式教学,高校图书馆的文化育人和课堂教学得以有机结合,深入人才培养的一线。

2.3 信息素养教育

高校图书馆的文化育人还体现在信息素养教育上。针对大学生的信息素养教育,教育部等政府部门发布了促进信息素养教育的系列文件,不断推进高校信息素养教育实践的发展^[9]。为落实《普通高等学校图书馆规程》和相关文件,高校图书馆积极为学生开设文献检索相关课程,信息素养教育也成为高校图书馆落实立德树人、服务人才培养的核心业务之一。刘万国等回顾了我国高校图书馆信息素养教育的发展历程,归纳了我国信息素养教育的发展阶段,指出信息素养教育的内容已日益丰富,同时也



指出了信息素养教育存在的问题和不足^[18]。清华大学图书馆经过40余年的持续建设,已在开展课程教学的基础上,逐步构建了多层次、多样化、覆盖各类用户群体的信息素养教育体系^[19]。通过信息素养教育,高校图书馆体现出相比于学校其他部门在文化育人方面的独特价值。

2.4 空间改造服务与用户体验优化

高校图书馆的文化育人服务还体现在空间文化氛围的打造上。近年来,师生对图书馆的空间需求也发生了变化。一方面,学生的学习习惯及信息获取方式发生了变化,电子资源成为最主要的资源需求;另一方面,作为用户的学生的角色定位也发生了变化,他们越来越多地成为信息创造者,参与式文化氛围也日益浓厚^[20]。与此同时,自习空间需求激增导致传统的图书馆空间布局无法满足师生的需求。这一系列变化引发了高校图书馆服务职能的新思考和新实践,空间改造成为图书馆的新任务,借此重构图书馆的空间,可以更好地满足师生需求,服务人才培养。一些高校图书馆已完成了空间的改造,如哈尔滨工业大学图书馆^[21]、福州大学图书馆^[22]等。部分高校更是结合未来学习中心建设,实现图书馆的空间场景再设计和改造^[23],如上海外国语大学^[24]等。空间的改造使高校图书馆的服务更贴合师生的需求和数智时代对高等教育发展的要求。

2.5 问题与不足

尽管近年来高校图书馆在文化育人方面开展了大量的研究和工作的,但一些不足和问题也相当突出。目前,高校图书馆的文化育人服务效果不理想,存在学生关注度不够、参与度不高、满意度低等问题^[25]。就阅读推广工作而言,顶层设计不健全、活动合作不深入、形式单一、生动性和吸引力不够、推广人员不充足、嵌入式教学服务滞后等问题^[15-16,26],一定程度上妨碍了阅读推广工作的推进。于晓芳和张幼君也指出^[27],国内高校图书馆开展的嵌入式教学覆盖范围有限,且以部分介入式嵌入为主,未能融入学生教育的全过程。另一方面,由于我国初等教育重应试教育的特点,即使是大学生也未能养成良好的阅读习惯;加之互联网的普及,网络资源的丰富,年轻人阅读的碎片化特征十分明显^[15],使得他们无法适应深度阅读。这些问题削弱了高校图书馆阅读推广的成效,需引起高度关注并有效解决。在推进信息素养教育的过程中,也存在一些问题,包括领导层对信息素养教育重视不够、配备的师资队伍不强、教学内容滞后等^[18]。

尤其是随着数智时代的来临,如何与时俱进地针对大学生开展信息素养教育?原有的师资和教学资源无疑面临新的挑战。此外,面对不断推陈出新的AI工具,将包括基于大语言模型及其他各类生成式人工智能技术的信息平台、技术和内容融入信息素养教育,成为高校图书馆的新任务。更为重要的是,就立德树人核心使命的落实推进而言,高校图书馆文化育人缺乏整合的推进举措,各项业务活动各自为政,未能很好地协同高校其他相关部门并有效作用于立德树人根本任务;业务层面考虑多,深层次理念并结合立德树人实践需求的探讨缺乏;学校的中心工作考量少,专注自身业务推进多,与学校人才培养核心业务部门协同的理念相对较弱。因而,有必要深入分析和了解当前高校落实立德树人根本任务的总体思考和主要的任务举措,高校图书馆的文化育人应围绕这些核心的任务举措思考如何进一步融入学校立德树人核心使命,以更有效地服务于这一核心任务的实现。因此,下文首先分析并构建以立德树人为核心的高校文化育人理论框架,阐述支撑这一理论框架的主要任务举措,再进一步讨论围绕立德树人根本任务的高校图书馆文化育人实现路径。

3 高校文化育人理论框架与任务举措

3.1 以立德树人为核心的理论框架

结合以上分析和当前高校积极推进的教育综合改革,本文拟提出以立德树人为核心的高校文化育人理论框架(见图1)。该框架以“立德树人”为核心,以“德智体美劳”为支撑形成五个维度,从人才培养角度分解五个维度要实现的具体目标,以此界定五个维度代表的文化含义,并基于文化育人的理念,探讨高校图书馆与学校育人核心部门的协同联动。

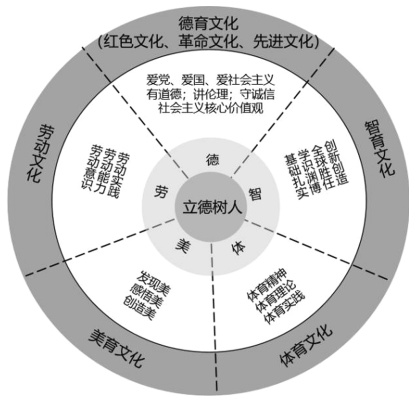


图1 以立德树人为核心的高校文化育人理论框架



图1表明,学校的文化育人应该体现在以德育人、以智育人、以体育人、以美育人和以劳育人,即打造以“德育文化、智育文化、体育文化、美育文化和劳育文化”为核心的五育文化氛围。“德”的教育要实现的目标包括培养学生的“三爱”,即爱党、爱国和爱社会主义;培养有道德、讲伦理、守诚信、高度认可社会主义核心价值观的时代新人,并形成以红色文化、革命文化和先进文化为特色的德育文化。“智”的教育要以培养基础扎实、学识渊博、具有全球胜任力和创新创造意识和能力的专门人才,服务社会的各行各业,以促进和推动社会的发展为目标。高校要以“德育”和“智育”引导学生追求真才实学、干事创业的精神风貌。体育教育重在培养学生理解体育的重要性并享受体育运动的过程,从而以健康的身心 and 体魄投入未来的工作和生活。体育教育培养学生对体育相关理论的了解和实践能力,更为重要的是要培养他们的体育精神,追求更高、更快、更强、更团结的奥运精神,同时培养他们坚持公平、公正的竞赛理念和规则意识,并形成蓬勃向上的体育文化氛围。基于该视角,德育和体育文化是高度统一的。“美”的教育,其目的在于教会学生发现美、感悟美、创造美,提升他们的审美水平和审美能力,以塑造完美人格,促进学生的全面发展为目标。高校要着力打造美育文化氛围,以不同的艺术形式,包括音乐、舞蹈、绘画等,陶冶情操,提升学生对美的感受和认识,形成审美能力,从而追求美、实践美。“劳”的教育着重培养学生的劳动意识、劳动能力,形成参与劳动实践的习惯。劳动教育要使学生理解劳动的艰辛和不易,体会劳动收获的快乐和满足,形成尊重劳动、热爱劳动并参与劳动实践的良好习惯。学校要着力打造并形成积极向上的劳动文化,并使“劳动”育人成为全校的共识。五个维度的育人均有一定的目标,相应地支撑这些目标实现便形成了五种文化。基于该框架,立德树人得以细化,其中包含的“五育”和“五化”及其目标仅依靠单一部门是无法实现的,需包括高校图书馆和育人核心部门在内的相关部门的协同联动。

3.2 主要任务举措

3.2.1 以德育人

(1) 强化思政课建设

习近平总书记在2019年3月18日召开的学校思想政治理论课教师座谈会上指出^[28],要办好思政

课,就是要开展马克思主义理论教育,用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,引导学生增强四个自信,厚植爱国主义情怀。在肯定思政课建设取得成绩的同时,习近平总书记指出,当前思政课建设中的一些问题亟待解决,包括对思政课重要性认识还不够、课堂教学效果还需要提升,教学研究力度需要加大、思路需要拓展;教材内容还不够鲜活,针对性、可读性、实效性有待增强等。总之,如何加强思政课的建设,提升思政课的教学质量,改善思政课的育人质量是当前高校教育教学改革的一项重要内容,也是实现立德树人使命的必由之路。各高校当前都在积极推进思政课程质量建设。

(2) 推进课程思政建设

在思政教育上,一方面,思政课建设在“立德树人”方面发挥了主战场的作用;另一方面,课程思政的提出强化了所有课堂的育人功能。课程思政的理念来源于2016年12月在北京召开的全国高校思想政治工作会议^[29],会议要求把思想政治工作贯穿于教育教学全过程,开创我国高等教育事业发展的新局面。课程思政强调的是将立德树人的观念植入到教育和培养学生的全过程,要求教师结合知识传授,润物细无声地将专业知识和思政教育融为一体^[30]。课程思政强调从专业领域挖掘思政内容,结合专业知识点和思政元素形成有机整体。各高校当前都在大力推进课程思政建设,推出课程思政典型课程、典型案例及专业课程思政建设等举措。然而,当前高校的课程思政推进和建设仍存在一些问題,例如“两张皮”“硬融入”等,在教学方法、教学效果评价等方面仍存在不少待解决的问题^[30],教师的认识水平和思政能力仍需不断提升。

在强化“立德”方面,思政课和课程思政两者须密切配合,同向同行,方能实现高质量的思政教育,切实为培养社会主义强国建设所需要的高质量人才奠定扎实基础。

3.2.2 强化“智育”基础和技术赋能

(1) 聚焦人才培养的“小切口”,支持立德树人目标实现

人才培养是一篇大文章,然而,如何做好这篇大文章离不开在“小切口”上练内功。“小切口”是一种形象的说法,特指人才培养过程中的几个关键环节,包括课程、教材、师资团队和实习实践。对于“小切口”的关注和重视,始于2021年12月开始推进的



“101计划”^[31]。该计划的目的在于为基础学科拔尖人才培养构建一流的课程、教材、教师团队和实践项目,从而提升拔尖人才培养质量。对于各高校而言,“101计划”中蕴含的人才培养理念已成为教改的重要方向,包括浙江大学、南开大学、电子科技大学等在内的高校纷纷开启新一轮的本科教育教学改革,聚焦专业核心课程、教材、课程团队等的建设,在人才自主培养质量上下功夫。

(2) 推进教育数字化和 AI 赋能

“数字中国战略”在教育领域的具体体现,就是教育数字化。教育数字化已被视为开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。教育的数字化变革旨在通过数字技术赋能教育的手段,把人才培养的重心转移到以学生的学习和成长为中心,强调学生内生学习动力的培养和塑造,着重思维能力的训练及主动发现和解决问题能力的培养。再有,教育数字化致力于打造“时时能学、处处能学”的便捷学习平台,助力学习型社会的形成,支持全民终身学习。当前,各高校,尤其是“双一流”高校,积极拥抱教育数字化转型,推进数字赋能教学和科研,建设数字教育资源,打造数字校园环境。此外,AI教育及AI赋能教育已成为各高校深入推进人才培养的前沿和改革的重要抓手。国内部分高校也纷纷发布人工智能赋能人才培养的相关举措,包括AI通识教育、专业教育、赋能教育教学等^[32-34]。高校人工智能教育教学创新协作机制也得以成立,该机制致力于推动国内高校的人工智能专业和通识教育的开展。

3.2.3 注重五育并举

当前各高校在推进“德智体美劳”五育并举方面面临诸多的任务。除了上述“德”和“智”育教育方面的任务和举措外,在“体”“美”“劳”等方面也加强了投入。如自2017级学生开始,清华大学要求所有学生必须通过游泳测试或参加游泳课程,通过的学生才能获得毕业资格;南开大学也自2023级学生开始,要求通过特色马拉松测试才能完成体育课的毕业要求。此外,各类校园跑及体育运动会更是各高校的标配。这些课程和活动不仅活跃了校园的体育文化,增强了学生的体质,助力他们养成体育运动的良好习惯,更是使他们感受到了体育精神。丰富的校园文艺活动向来是高校学工部门和团委着力推动的工作,各大学在美育教育方面以艺术教育为中心,

开设相关通识选修课程,组建合唱团,推行合唱文化;推动话剧创作和展演,尤其是结合高校历史上的知名校友、杰出人物的事迹等,在开展美育教育的同时,将这些人物的爱国主义情怀融入剧中,使学生身临其境地感受这些人物的人格魅力,从而深受感染。如南开大学创作排演的《张伯苓》《杨石先》《郭勇怀》等;再如厦门大学创作的《哥德巴赫猜想》筹备、演出的10年间,近700位学生参与到剧组工作中,学生感受艺术之美的同时,该剧也成功地传递了科学家精神^[35],体现了美育和德育的融合。

综上,当前高校落实立德树人根本任务的着力点在于推进教育的综合改革,在德智体美劳等维度积极推进文化育人,作为高校图书馆,如何围绕这些主要的任务举措,协同联动各部门开展文化育人工作值得进一步探讨。

4 以立德树人为核心的高校图书馆文化育人实现路径

如前所述,高校图书馆在支持学校落实立德树人根本任务方面已开展了大量工作,包括做好基础性的资源建设与服务,开展阅读推广、信息素养教育等工作,积极投入人才培养主战场。同时,为应对信息资源多元性和新技术带来的影响和冲击,实行空间改造,建设未来学习中心。然而,考察高校图书馆的各项育人服务工作现状,不难看出其与高校当前推进立德树人核心任务举措存在一定程度的脱节,如对“德”的教育力度不够、对“智”的支持有限、对“体”“美”“劳”的支持缺失等,在推进文化育人方面尚存在不足。下文基于高校图书馆已有的基础,同时结合当前高校在立德树人方面的主要任务举措,着重探讨两者的有机结合,以为高校图书馆开展文化育人、服务立德树人根本任务的落实提供参考。

4.1 结合大思政课要求开展阅读推广

首先,从顶层设计上,要明确围绕高校立德树人根本任务的落实推进阅读推广活动,实现以红色文化、革命文化和先进文化育人。为此,图书馆领导层要统一思想,形成共识,制定制度和规划,加大资源的倾斜与投入;其次,整合图书馆的各类相关资源,摸清家底;第三,要加强阅读推广活动的前期调研,了解学生的兴趣点、疑问点,针对性地解决他们的疑问、激发他们的兴趣,设计阅读推广活动的内容,以吸引更多学生积极参与;第四,针对当前学生阅读特



点,阅读推广的内容和形式要多样化,如线上/线下读书会、小型观影与研讨活动等;内容方面,纸质书、电子书、影像资料等资源都可应学生的偏好选用;第五,做好活动的评价,加强统计和分析,聚焦立德树人效果的评价,不断改善方式方法,优化阅读推广机制。以南开大学图书馆为例,图书馆通过课程思政专题资源推介、自主开设全校通识选修课程、委派学科馆员参与和支持学校课程思政建设,更好地满足“课程思政”教学的需要,同时将图书馆优质服务与课程思政有机融合,形成典型服务案例。此外,作为立德树人的重要阵地和推动校园文化文明建设的重要场所,南开大学图书馆在两校区各馆舍推出了多组“南开书语”,以“书语”为载体,让图书“发声”。一幅幅生动形象的图案,一条条言简意赅的温馨提示,倡导师生携手共同创造文明有序的图书馆阅读环境,充分体现了图书馆文化育人的功能。

在支撑“体美劳”育人方面,高校图书馆应依托阅读推广,积聚相关资源,打造阅读专区;和学校相关部门密切合作,邀请相关教师,开展导读、领读、共读、荐读等活动,积极配合相关部门的育人实践。为此,与相关部门的主动协同联动必不可少。例如,在筹备和排演话剧的过程中,参与的学生须参加涉及话剧主题的相关阅读活动,通过阅读、交流和研讨才能更深刻地领会其中角色的所思所想,也才能更准确地演绎人物内心丰富的情感世界和精神世界。这样的阅读推广不仅切入了学校的美育实践,同时也参与到了德育教育的重要过程。体育和劳育也可以采取类似的方法,以图书馆的丰富资源,助力学校五育并举的人才培养。

4.2 围绕“小切口”开展针对性的资源服务

“小切口”的建设事关人才培养的质量,对高校人才培养体系综合改革成功与否发挥着关键作用,也是实现“德”“智”育培养的基础和关键环节。因此,高校图书馆应主动参与和融入其中。首先是支撑高质量的课程建设。如前所述,已有部分高校图书馆主动推出嵌入式课堂,助力课程高质量建设。就图书馆而言,其优势在于拥有丰富的文献资源,这些资源不应沉睡,而应被盘活,实现阮岗纳赞《图书馆学五定律》中“每本书有其读者”的愿望,而将这些文献资源嵌入课堂教学,和每一门课程联结起来无疑是最有价值的。一方面,图书馆的资源得以利用,发挥其育人功能;另一方面,教师的教

学资源、学生的学习资料均得到了丰富和拓展,对推进课程的高质量建设无疑是一种双赢。此外,近年来,课程思政建设引起高度关注,图书馆可遴选和提供丰富的相关文献资源,以支持教师做好课程思政,尤其是思政元素的挖掘和资料的准备,支持高校提升“智”的培养质量,推进“德”育质量层次跃升。其次,和教师加强沟通和合作,做好嵌入式教学,加强对教师教学的支持,共同做好文化育人工作。高校图书馆是支持教师开展科研工作的重要平台,这已被高校教师广为接受和认可。然而,作为对教学的支持平台,则较为松散,图书馆嵌入课程教学在高校尚不普遍。因此,为落实立德树人根本任务,高校图书馆需更新观念,重视对教学的投入,学科或参考馆员需深入学院和教师中,加入课程组等教学基层组织,利用图书馆丰富的文献资源,切入一线服务教师的教学需求。

4.3 建设“以学生学习成长为中心”的未来学习中心

利用现代信息技术,打造高校图书馆的新空间,形成新文化,是高校图书馆当前的主要任务之一。落实这一任务,未来学习中心建设是主要抓手。高校未来学习中心是跨部门、跨学科、跨专业的功能联合体,是以学生学习和成长为中心的新型人才培养模式的具体体现,其建设过程必须充分发挥高校图书馆的优势,要求将高校图书馆与教务、学工、科研等相关部门有机融合形成协同功能体。随着教育数字化与AI赋能教育的推进,高校相继规划并推进了“智慧校园”或“数字校园”建设,未来学习中心的建设应融入“数字校园”建设,成为其中的有机组成部分,承载立德树人的职能。首先,未来学习中心建设应以学生全面发展为中心,如图1所示,重点支持学生“德”“智”发展,以支持学生的学习需求为核心任务。针对未来学习中心,学者们对其概念、模型、特征开展了讨论^[23,36],一些高校图书馆开展了实践^[37-38]。结合立德树人根本任务的实现,以学生的全面成长发展为中心的未来学习中心应具备以下特征。首先,未来学习中心应该是一个整合的资源体,不仅包括图书馆已有的电子资源,还包括丰富的课程资源,如教材、课程教学大纲、课件、习题或思考题库、考试或测试题库、阅读资料、参考文献等。以丰富多样的资源支持学生的学习,不仅提供丰富的信息资源,还为学生提供可便捷获取的课程资源。从



立德树人、培养社会主义建设者和接班人的角度,未来学习中心也是一个红色资源的集合体,整合各类思政资源,为开展爱国主义教育提供平台。其次,未来学习中心应是一个师生共同体,提供一个师生便捷、实时交流的平台,方便教师实时获知学生的学习进展和学习效果。同时,也可通过 AI 学伴、各种智能体为学生学习助力。第三,未来学习中心还应提供优良的学习体验。作为一个多功能的支持学习的智慧平台,良好的用户体验和交互支持才能长期吸引用户,即学生的参与。这就要求未来学习中心有强大的技术支持,加载智慧化、智能化应用支持学生的线上线下的学习需求。第四,未来学习中心应该是一个虚实结合的学习中心,既有智能化的学习平台,也需打造舒适、宜学的物理环境;同时提供沉浸式、智能化的文化环境。可见,打造以学生成长为中心的未来学习中心是一项复杂的系统工程,仅依靠高校图书馆是远远不够的,必须融入高校智慧校园建设,成为其中的一个子项目或平台,协同联动学校相关部门,整合教务部、研究生院、各学院的教学资源,才能实现各类教育、教学资源的流通,实现对学生学习成长的有效支持。

5 结语

文章围绕高校图书馆文化育人当前存在的问题和不足,提出高校图书馆文化育人应围绕如何落实高校立德树人根本任务展开。文章首先综述了当前高校图书馆开展文化育人以支持人才培养的核心业务现状,分析了存在的问题和不足,构建了以立德树人为核心的高校文化育人理论框架,并阐述了支撑这一理论框架的主要任务举措。结合这一理论框架和主要任务举措,文章探讨了高校图书馆以立德树人为核心的文化育人实现路径:加强顶层设计,制订制度和规划,确保文化育人成为图书馆不同层级的共识;强调与高校其他部门的协同联动,积极主动融入立德树人;围绕高校立德树人主要任务举措,针对性地构建高校图书馆文化育人机制。具体而言,高校图书馆文化育人应通过结合大思政课“立德”的要求开展丰富多样的阅读推广活动、围绕“小切口”开展针对性的资源服务并加强嵌入式教学、建设以学生成长为中心的未来学习中心等路径,推进更有效的高校图书馆文化育人实践,以期高校图书馆切实立德树人核心任务提供参考和借鉴。

参考文献

- 1 人民网-人民日报. 胡锦涛在中国共产党第十八次全国代表大会上的报告[EB/OL]. [2024-09-12]. <http://cpc.people.com.cn/n/2012/1118/c64094-19612151-7.html>.
- 2 新华社. 习近平:决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[EB/OL]. [2024-09-17]. https://www.gov.cn/zhuanti/2017-10/27/content_5234876.htm.
- 3 新华社. 习近平:高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[EB/OL]. [2024-09-20]. https://www.gov.cn/xinwen/2022-10/25/content_5721685.htm.
- 4 人民网. 构建支持全面创新体制机制(学习贯彻党的二十届三中全会精神)[EB/OL]. [2024-09-20]. <http://cpc.people.com.cn/n1/2024/0731/c64387-40289265.html>.
- 5 新华社. 习近平在全国教育大会上强调:紧紧围绕立德树人根本任务 朝着建成教育强国战略目标扎实迈进[EB/OL]. [2024-09-20]. https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202409/content_6973522.htm.
- 6 涂爱荣. 新时代文化育人研究[M]. 北京:九州出版社, 2021: 81-82.
- 7 韩延明,等. 大学文化育人之道[M]. 北京:高等教育出版社, 2013:27-29.
- 8 新华社. 习近平给国家图书馆老专家回信[EB/OL]. [2024-09-20]. https://www.gov.cn/xinwen/2019-09/09/content_5428594.htm.
- 9 教育部. 教育部关于印发《普通高等学校图书馆规程》的通知[EB/OL]. [2024-09-20]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/moe_736/s3886/201601/t20160120_228487.html.
- 10 徐春,张静,卞祖薇.“双一流”建设背景下高校图书馆服务本科教育现状及发展对策研究[J]. 图书馆研究, 2020(12):54-61.
- 11 教育部. 教育部关于深化本科教育教学改革 全面提高人才培养质量的意见[EB/OL]. [2024-09-20]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/201910/t20191011_402759.html.
- 12 肖希明,尹彦力. 服务于“双一流”建设的高校图书馆信息资源建设[J]. 图书馆建设, 2018(4):79-84.
- 13 于宁,贾延霞,武丽娜,等. 聚焦支持高校教学与科研——清华大学图书馆资源建设实践与思考[J]. 图书情报工作, 2021,65(1):34-40.
- 14 高凡. 坚持新发展理念,推动高校图书馆高质量发展[J]. 大学图书馆学报, 2021,39(6):12-14.
- 15 范新容. 面向高校学生的“大阅读推广体系”建构:缘起、策略与启示[J]. 图书与情报, 2022(4):124-128.
- 16 杨勇,刘云,高凡. 高校图书馆嵌入式教学的实践经验与思考——以西南交通大学为例[J]. 图书情报工作, 2022,66(4):95-102.
- 17 杨毅,何瓦特,杜宇芳. 图书馆阅读推广活动融入高校课堂教学的实践探索与理论思考[J]. 图书馆杂志, 2024,43(2):57-63,72.
- 18 刘万国,孙波,黄颖. 我国高校图书馆信息素质教育 40 年回顾与展望[J]. 大学图书馆学报, 2024,42(3):16-22.
- 19 韩丽风,王媛,曾晓牧,等. 面向高质量本科人才培养的信息素养教育创新探索——以清华大学图书馆实践为例[J]. 大学图书馆学报, 2023,41(5):62-68.



- 20 李娇,孙坦,鲜国建,等. 智能时代图书馆空间功能及服务创新的研究与思考[J]. 图书情报工作, 2022,66(1): 138-145.
- 21 初源莉,栾美生,刘君,等. 融入教学课程管理系统的教参服务平台创新案例[M]//党跃武. 全国高校图书馆服务本科教育教学优秀创新案例. 成都:四川大学出版社,2021:166-167.
- 22 林炜. 高校图书馆空间再造实践分析[J]. 情报探索, 2022(11): 94-97.
- 23 史艳芬,陈欣,丁宁,等. 未来学习中心建设:高校图书馆知识服务场景设计研究[J]. 图书情报工作, 2024,68(14):34-44.
- 24 蔡迎春. 空间叙事视阈下的图书馆服务场景再造[J]. 图书情报工作, 2023,67(21):48-55.
- 25 李沂濛. 学生视角下高校图书馆文化育人服务现状及对策研究——以天津高校图书馆为例[J]. 大学图书馆学报, 2021, 39(6): 56-61.
- 26 张婷婷. 高校图书馆红色资源阅读推广调查与分析——以46所财经高校图书馆为例[J]. 大学图书馆学报, 2024,42(4): 42-51.
- 27 于晓芳,张幼君. 微媒体背景下高校图书馆嵌入式信息素养教育研究[J]. 图书馆研究与工作, 2021(10):41-45.
- 28 新华社. 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会[EB/OL]. [2024-09-17]. https://www.gov.cn/xinwen/2019-03/18/content_5374831.htm.
- 29 新华社. 全国高校思想政治工作会议12月7日至8日在北京召开[EB/OL]. [2024-09-17]. https://www.gov.cn/xinwen/2016-12/08/content_5145253.htm#1.
- 30 李月琳,李颖,樊振佳,等. 润物细无声:课程思政的南开实践[J]. 图书情报工作, 2022,6(1): 46-51.
- 31 教育部.“小切口”撬动拔尖人才培养“大改革”——教育部推动实施基础学科系列“一〇一计划”观察[EB/OL]. [2024-09-20]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5147/202404/t20240422_1126828.html.
- 32 武汉大学. 张平文:数智赋能造就拔尖创新人才[EB/OL]. [2024-09-17]. <https://www.whu.edu.cn/info/1170/174664.htm>.
- 33 同济大学. 同济大学:大力发展“人工智能+”实现人工智能深度融入专业人才培养全覆盖[EB/OL]. [2024-09-17]. <https://news.tongji.edu.cn/info/1006/87825.htm>.
- 34 南开大学. 南开大学助力天津市人工智能通识教育示范课建设[EB/OL]. [2024-09-20]. <https://news.nankai.edu.cn/ywsw/system/2024/09/04/030063179.shtml>.
- 35 中国科协.“共和国的脊梁——科学大师名校宣传工程”剧目《哥德巴赫猜想》在国家大剧院成功上演[EB/OL]. [2024-09-17]. https://www.cflac.org.cn/xw/202311/t20231130_1293755.html.
- 36 樊振佳,杨丽娟,张文妍. 未来学习中心:概念、要素及体系构建[J]. 图书情报工作, 2024,68(6):3-11.
- 37 徐璟,董笑菊,李新碗. 大学图书馆未来学习中心建设的思考与实践[J]. 大学图书馆学报, 2022,40(4): 12-18.
- 38 樊亚芳,李琛,王青青,等. 高校图书馆未来学习中心建设与服务实践——以中国科学技术大学图书馆为例[J]. 大学图书馆学报, 2022,40(4): 5-11.

作者单位:南开大学商学院信息资源管理系,南开大学信息行为科学研究中心,天津,300071

收稿日期:2024年9月18日

修回日期:2024年9月20日

(责任编辑:支娟)

Analysis of the Approaches to Morality-centered Cultural Cultivation of Academic Libraries

LI Yuelin LI Anyi

Abstract: The role of academic libraries in cultural cultivation is increasingly prominent. This article aims to explore the approaches for achieving cultural cultivation in academic libraries by constructing a theoretical framework based on the concept of morality-centered education and proposing implementation approaches. It first reviewed the current state of cultural cultivation in academic libraries, highlighting existing shortcomings and problems. It then aligned with the primary tasks of morality-centered education, constructing a theoretical framework for morality-centered cultural cultivation of higher education with five dimensions, including the cultivation of virtue, intelligence, physicality, aesthetics, and labor, and putting forward specific goals to be achieved in each of these five dimensions. (1) To strengthen the development of ideological and political (I&P) courses by integrating I&P content with specialized courses to achieve high-quality I&P instruction. (2) To emphasize the key elements of education including courses, textbooks, and teaching faculty and to leverage digital and AI technologies in education to develop student-centered learning. (3) To promote a vibrant campus sports culture to enhance students' physical fitness, helping them develop good habits in sports and gain the spirit of sportsmanship. (4) To create an aesthetic



instruction atmosphere with various art forms to enhance students' aesthetic competence. (5) To foster students' awareness and skills in labor, help students understand the hardships and difficulties of labor, developing good habits of respecting, loving, and engaging in labor practices. Based on the framework of morality-centered cultural cultivation, the article proposed the approaches for academic libraries to implement the morality-centered education through cultural cultivation. First is to carry out reading promotion in accordance with the requirement of I&P instruction courses as well as in close collaboration with relevant units of the school by inviting teachers to engage in reading activities. Second is to integrate library resources to support high-quality course construction and enhance embedded teaching, providing robust support for all-round instruction. Third is to build a future learning center with leading information technology to create new spaces in academic libraries, effectively supporting students' learning and growth. Based on the concept of morality-centered cultural cultivation, it proposed the collaborative interaction between academic libraries and the key departments responsible for education within the institution and stressed the importance of a holistic approach to advancing all five dimensions simultaneously, providing practical guidance and reference for other libraries.

Keywords: Academic Library; Morality-centered Education; Cultural Cultivation

封面照片简介:烟台大学八角湾校区图书馆

烟台大学图书馆创办于1984年,由承先图书馆、逸夫图书馆、八角湾校区图书馆及四个特色分馆(法律分馆、马克思主义分馆、建筑学院分馆、文学与新闻传播学院分馆)组成,采取一校两区三馆四分馆一体化管理模式,实现文献信息资源共享。现有馆藏印刷型图书265万册,引进中外文数据库130余个。在北京大学图书馆、清华大学图书馆的持续援建下,经过几代图书馆人的努力与坚守,烟台大学图书馆已成为文化底蕴深厚、学术氛围浓厚、馆藏资源丰富、服务管理精细的现代化图书馆。

烟台大学八角湾校区图书馆坐落于校园中轴线核心位置,是校园标志性建筑之一。平面布局为矩形,外观主体寓智慧之门意象,集时代性、实用性和简约性设计风格于一体,于2023年9月15日正式开放。馆舍建筑面积约22000平方米,设计藏书量120万册,阅览座位2000余个。按照智慧图书馆的先进理念,采用阶梯式开放布局,以岛为中心,边缘植入功能化复合空间,活跃空间气氛,增加空间利用率。嵌入智慧化系统及设备,主要有图书自助借还系统、闸机门禁管理系统、座位预约管理系统、研讨间管理系统、预约图书借书柜、自助检索设备、VR新技术体验设备等。为满足师生多样化需求,设有朗读区、咖啡书吧、文创中心、多媒体电子阅览区、学生研讨室、教师研修室、特藏文献阅览区等多元化学习空间,提供文献借阅、文献查收查引查重、阅读推广、知识产权信息服务、机构知识库建设、学科分析等多样化服务。

2024年,烟台大学图书馆迎来建馆40周年。迈入新时代,开启新征程,烟台大学图书馆将继续围绕“知识服务、学习中心、文化殿堂、精神家园”的总目标,以立德树人为根本,以推进高质量、创新性服务为引领,不断开创图书馆发展新质态,为推动图书馆现代化事业发展做出新的更大贡献。(更多内容,扫描二维码)

