



以终身学习为导向的信息素质教育改革与创新

□谭英 周建芳 曹成建*

摘要 以“文献检索”或者“信息检索”为核心的传统信息素质教育已经不能适应数智时代人才培养的要求,近年来国内不少高校的信息素质类课程举步维艰,部分高校已经停止开设信息素质类课程。四川师范大学以终身学习为导向改革传统信息素质教育,通过更新教学理念、调整课程名称、转变教学目标、重构教学内容、建设教学资源、创新教学模式、改进教学方法、优化评价方式、建设教学团队等一系列改革和创新,提升课程的实用性,强化信息素质教育在人才培养和学校发展中的地位 and 作用,取得了包括两门国家一流课程、一门国家精品在线开放课程在内的诸多成绩,为学生的全面发展和综合素质提升打下了坚实的基础。

关键词 信息素质教育 终身学习 教育改革 四川师范大学

分类号 G252.7

DOI 10.16603/j.issn1002-1027.2024.03.006

1 引言

2016年9月9日,习近平总书记在考察北京市八一学校时指出,素质教育是教育的核心^[1]。在党的十九大报告中,要求“发展素质教育”^[2]。2021年教育部发布的《高等学校数字校园建设规范(试行)》^[3]提出,信息素养培育是高等学校培养高素质、创新型人才的重要内容。信息时代,信息素养不仅是个人适应社会发展的基本能力,而且已经成为评价人才素质和综合能力的关键指标。在高校的信息素质教育中,图书馆扮演着越来越重要的角色,其中一个重要的抓手是文献检索课(以下简称文检课)。从最初的文献检索到后来的信息检索,再到近年来流行的数字素养,随着信息社会的不断深化和信息技术的持续发展,40年前旨在提升文献检索能力的文检课被赋予越来越多的内涵,虽然已经成为国内高校进行信息素质教育的主要载体,但其现状却不容乐观。选课人数少、选了不愿学、学校不重视、“水课”化、边缘化只是表象,背后的深层原因是课程的创新跟不上时代的发展,以学术文献检索与获取为核心的传统文检课已经不能适应数智时代人才培养对信息素养的需要。近年来,四川师范大学(以下简

称川师大)信息素质教学团队以终身学习为导向,对传统的文献检索教育进行了全方位的改革与创新,取得了显著的成效。文章将系统梳理川师大图书馆在信息素质教育改革中的思路与举措,以期与同行交流。

2 四川师范大学图书馆信息素质教育历史与现状

2.1 历史沿革

1984年教育部发布《关于在高等学校开设〈文献检索与利用〉课的意见》[(84)教高一字004号文件]后,川师大图书馆随即成立教学团队,以讲座的形式有组织、有计划地推进文献检索教育。1993年,“文献检索”课成为全校本科生、研究生的选修课,正式纳入学校教学计划。2000年成为全校通识教育类必修课,每年开课人数达到4000人。2004年课程名称由“文献检索”调整为更具时代特征的“信息检索”,教学内容从聚焦文献检索能力向信息检索与获取能力拓展,并积极探索课程之外的其他信息素质教育实施方式。2017年课程团队开发建设慕课“信息素养:效率提升与终身学习的新引擎”^[4]在中国大学MOOC、学堂在线等慕课平台上

* 通讯作者:曹成建,邮箱:763910311@qq.com。



线,颇受好评,选课人数、课程评分均处于同类课程前列,相继被教育部认定为国家精品在线开放课程、国家线上一流课程,2021年1月应邀入驻“学习强国”学习平台。2018年,课程名称调整为“信息素养与终身学习”,开启了以终身学习为导向的课程改革,依托川师大图书馆成立了信息素养教研室,探索线上线下混合式教学,同年参与学校本科生先修课试点。2020年,“信息素养与终身学习”被教育部认定为国家线上线下混合式一流课程。2021年,新开本科选修课“数据素养:思维与训练”,2022年被四川省教育厅认定为省级线上线下混合式一流课程。2022年,新增研究生选修课“科研信息素养与创新”,同年川师大图书馆将信息素养实践活动融入学校“十个一”养成教育体系和学分实践方案。

2.2 发展现状

目前,川师大图书馆已成功构建以学分课程、专题讲座、定期培训以及新生入馆教育在内的多元化信息素质教育体系。其中,“信息素养与终身学习”每年开课人数9000人左右,0.5个学分,8个学时;“数据素养:思维与训练”每学期开一个班,选课人数80人左右,2个学分,32个学时;“科研信息素养与创新”每学期开两个班,选课人数60人左右,1个学分,16学时;各类信息素养实践活动作为第二课堂,每年覆盖17000名左右学生。教学团队目前有16人,其中专职6人,兼职10人。

3 四川师范大学图书馆信息素质教育改革的理念、原则与思路

信息素质教育改革需要顶层设计,首先需要确定教改的理念、原则和思路。

3.1 教改理念:以终身学习为导向

以培养学生的终身学习能力为导向,打造信息素养“金课”,培养学生发现问题、进行探究学习和合作学习的意识与能力,促进学校人才培养,是川师大图书馆信息素质教育改革的基本理念。图书馆通过改革,扭转“水课”化趋势,从提升终身学习能力的角度将信息素养课程融入学校人才培养体系中,从“以教为中心,注重知识推送”转向“以学为中心,强调主动探究”,切实提升学生信息素养,助力学生终身

学习。

3.2 教改原则:提升课程实用性

提升课程的实用性,是川师大图书馆信息素质教育改革的核心原则,可以实现包括学生、学校、图书馆、任课教师在内相关主体的多方共赢。从学生的角度来看,学习信息素养课程不仅能够获取实用的知识和技能,帮助自己解决当前学习、科研、生活、工作中遇到的各种问题,而且可以在能力培养、终身学习等方面持久受益。从学校的角度来看,信息素养课程能够有力支撑学校人才培养,在一流专业建设、各种评估认证中能够支撑信息素养、终身学习等多个能力目标。从图书馆的角度来看,开展信息素质教育教学工作能够促进图书馆的资源建设和业务创新,以满足学生需求^[5],对图书馆的发展具有实质性的推动作用。从任课教师的角度来看,通过教与学,与学生共成长,在提升教学能力的同时也能增强了自身的信息素养,对其职业成长具有实用性。

3.3 教改思路:以一流课程建设促信息素质教育质量提升

基于教育改革的理念和原则,对标《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》,以学生为中心,对课程名称、教学目标、教学内容、教学资源、教学模式、教学方法及考核方式进行全方位的改革和创新,旨在全面提升教学质量,以适应教育发展的新要求。通过调整课程名称,明确课程在人才培养中的准确定位;通过转变教学目标,提升课程的高阶性;通过重构教学内容,提升课程的实用性;通过创新教学模式,开展线上线下混合式教学,提升教学效率和效果;通过改进教学方法,提升学生的主动性和参与度;通过改进考核方式,提升课程考核的多元化和过程性。

4 以终身学习为导向的信息素质教育改革举措

川师大图书馆以终身学习为导向,对信息素质教育进行了全方位的改革,具体举措主要包括以下几个方面。

4.1 调整课程名称:从“信息检索”到“信息素养与终身学习”,增强课程的吸引力

2018年,将“信息检索”课程更名为“信息素养



与终身学习”,这一变化超越了单纯的名称更新,更加准确反映了信息素质教育的目标和内容,丰富了课程的内涵,增强了信息素质教育对学生的吸引力和在人才培养中的重要性。这一调整帮助学生更加直观地把握学习目标和重点,同时促使学校决策者重新审视这门课程的价值和意义。新课程还与学校师范类专业认证^[6]、工程教育认证^[7]的毕业要求——“具有终身学习的意识和能力”紧密对标,凸显了信息素质教育在契合这些认证标准中的作用。因此,通过这一调整,不仅提升了信息素质教育的内在质量和外在形象,而且更能彰显课程对于学生未来发展的深远影响。

4.2 转变教学目标:从“信息检索”到“终身学习”,提升课程的高阶性

在数字化和智能化时代背景下,以提升学术检索能力为核心的传统信息素质教育已不足以满足人才培养的新要求^[8]。信息检索技能仅是信息能力的一部分,除此之外,还包括信息需求的识别、信息获取、信息评价、信息管理与信息应用等多元能力。同时,信息素养的范畴更广,它不仅包含信息能力,还涉及信息意识和信息伦理等多个层面。川师大图书馆借鉴《高等教育信息素养框架》^[9]中的前瞻性理念和思路,将课程教学目标从检索能力转向终身学习,确立了“三位一体”的教学目标,即围绕学生发展的需要,将增强信息素养、提升做事效率、强化探究精神作为教学目标,以此推动对学生终身学习能力的培养。这一转变突破了传统信息素质教育的局限,将教育重点从单纯的学术检索能力扩展到终身学习所需的广泛技能,从解决问题的角度实现知识、能力、素质的有机融合,激发学生的探究精神,提升课程的高阶性,为学生的全面发展奠定坚实基础。

4.3 重构教学内容:从“学术信息”到“问题场景”,提升课程的实用性

在重构教学内容的过程中,实现从“学术信息”到“问题场景”的跨越,以培养学生的终身学习能力为目标,提升课程的实用性。川师大图书馆摒弃了传统以学术文献信息为核心的内容体系,转而基于信息素养的应用场景来构建内容框架。一方面,在全面梳理和细化信息素养知识点的基础上,形成一

个由信息知识、信息意识、信息伦理以及多项信息处理能力构成的信息素养知识树。另一方面,从学习、科研、生活、工作等角度构建自主学习、技能提升、数字生活、科研写作在内的多个实用场景,然后把信息素养的知识点深度融合到实用场景中,形成具体的教学案例,让学生在情境中深化对信息素养的理解,提升应用信息解决问题的能力。

在具体内容选择过程中,坚持实用性和时代性相结合的原则,不断拓展教学内容的边界,大幅压缩概念性内容,增加与大学生学习和生活息息相关的信息资源、信息工具和搜索技巧。通过引入慕课、在线视频、问答社区、政府开放数据等资源,和介绍思维导图、数据可视化软件等工具软件,使课程内容更加贴近学生的实际,从而提升教学内容的实用性和针对性。紧跟信息时代的发展,将搜索引擎的高级语法、生成式 AI 提示词设计等前沿内容融入教学,确保教学内容的时效性和前瞻性。最终成功构建了一个内容丰富、实用性强并且具有时代性的课程内容体系。

4.4 更新教学资源:从单一教材到立体资源,助力自主学习,提升课程的易学性

与教学改革配套,建设了包含教材、慕课、小规模限制性在线课程(SPOC)的立体教学资源库,支撑课堂教学和学生自主学习。自编教材《信息素养与信息检索》,并多次修订再版。教材内置大量实用案例和探究任务,并通过二维码链接“嵌入”线上资源。自建慕课课程“信息素养:效率提升与终身学习的新引擎”,并于2024年4月改版后全新上线。作为一项关键的线上教学资源,这门慕课课程经过团队的精心策划,精选了课程中的核心资源来构建 SPOC,从而成功构建了一种线上与线下相结合的混合式教学模式,为学生提供更为全面和深入的学习体验。立体资源的建设,为学生的自主学习提供了资源保障,有利于学生进行碎片化学习,提升了资源的可及性和课程的易学性。

4.5 创新教学模式:从线下教学到线上线下混合式教学,提升教学质量和学习效率

为提升教学质量和学习效率,将传统的线下教学转向线上线下混合式教学。通过学堂云建设的



SPOC平台,为学生提供了包括视频、习题、讨论主题及拓展资料在内的丰富线上学习资源。同时,利用QQ群搭建了师生间的线上沟通桥梁。教师提前通过SPOC平台公告和QQ群发布学习安排,明确学习任务。在线上学习过程中,教师借助SPOC后台监测学生学习进度,并通过QQ群及时提醒、督促与答疑,鼓励学生积极参与讨论。这种教学混合式教学的过程本身就是对学生获取信息解决学习问题能力的培养与训练,更加有利于提升学生的自主学习能力、终身学习能力^[10]。

4.6 改进教学方法:从老师教到学生学,突出以学生为中心,提升课程的趣味性和参与度

采取“少教多学”的策略,以学生为中心,通过分享反思、任务驱动、翻转课堂等教学方法,激发学生的学习兴趣 and 积极性。学生通过雨课堂的弹幕功能分享学习心得,促进自我反思,提升学习效果。明确的任务引导学生自主探究和团队合作,培养实践能力和团队合作意识。鼓励学生从教师角度出发,设计教学内容,培养学生的创新思维和综合素质。

4.7 优化考核方式:从结果导向到过程关注,实行多元化考核,提升考核的科学性

采用多元化、过程性的考核方式以提升考核的科学性和精准性。课程成绩由线上学习成绩、课堂参与成绩、期末考试成绩和其他加分项组成。线上学习成绩通过SPOC平台自动记录,包括视频观看、线上讨论和在线作业测试等环节。课堂参与成绩则结合雨课堂自动记录、教师评分和学生互评等多个维度进行评定。期末考试采用线上考试形式,基于SPOC平台构建题库,实现随机组卷和自动评分。其他加分项则记录学生在课程相关活动中的成绩。这种考核方式能够全面反映学生的学习过程与成果,激发学生的学习热情,有效发挥课程考核的激励和引导作用。

5 可持续发展的课程团队建设

为了适应人才培养对信息素质教育的要求,川师大图书馆通过成立教研室、打造“专职+兼职”教学团队、统一教学方案等措施打造一支可持续发展的教学团队。

5.1 成立信息素养教研室,统筹信息素质教育

川师大图书馆在2018年抓住学校加强基层教学组织建设的机遇,成立了信息素养教研室,并被纳入学校基层教学组织的统一管理体系,配备了教研室负责人和教务秘书。这一举措的实施带来了一系列积极影响:第一,教研室的成立为信息素质教育的发展提供了组织保障,使得信息素质教育任务和活动有了明确的归属,便于管理和执行;第二,教研室作为学校基层教学组织,虽然隶属于图书馆,但接受教务处的业务指导,不仅有助于提升教学团队的业务能力,也确保了信息素质教育活动与学校整体教学目标的一致性;第三,教研室的成立,使得信息素质教育在学校层面得到重视和认可,不仅提升了信息素质教育在学校的影响力,而且为信息素质教育的推广创造了有利条件;第四,作为基层教学组织,教研室能够获得更多的资金支持,包括教研室负责人津贴、教研室活动经费、课时补贴等专项资金,这不仅有利于教研室自身的建设和发展,而且有助于提升团队的教学和科研能力。

5.2 打造“专职+兼职”的教学团队,兼顾稳定性和扩展性

在信息素养教研室成立之前,图书馆便已尝试着手推进教学团队专职化。专职教师在此期间主要承担教学职责,上课时间之外不到图书馆坐班。随着教研室的成立,为了更好适应信息素质教育发展的需要,在专职教师之外,面向全馆馆员,根据“自愿报名、统一考核”的原则,建立了一支兼职教学队伍。目前,已形成了由6位专职教师和10位兼职教师构成的信息素质教育教学团队。专职教师在团队中扮演核心角色,负责主要的教学、教研和教改任务;兼职教师在完成本职工作的基础上参与教学活动。这种“专职+兼职”的模式有效地解决了教学团队相对稳定和教学内容动态扩展之间的矛盾,专职教师确保了教学活动的连续性和教育质量控制,兼职教师则为信息素质教育的扩展提供了师资保障。“专职+兼职”的模式不仅激发了教学团队的活力,而且为信息素质教育的可持续发展奠定了基础。

5.3 建立集体备课机制,统一教学方案,促进团队成员快速成长

为了提升教学质量和效率,教研室定期组织教



研活动,通过集体备课,集思广益,共建教学资源,共同探讨和解决教学过程中出现的问题,建立了统一的教学方案,实现了教材、线上资源、教学大纲、课件、考核、教学标准的统一。统一的教学方案,一方面确保了教学质量的高标准和一致性,减少了不同教师之间教学效果的差异;另一方面提高了备课效率,避免重复劳动,使得新教师能够迅速融入团队并高质量地开展教学工作。此外,集体备课的机制为团队成员及其他馆员提供了一个宝贵的知识共享和经验交流的平台,这不仅增强了教学团队的凝聚力和合作精神,而且为馆员个人发展提供了机会,促进了其职业发展。

6 总结与展望

经过多年的实践探索,川师大图书馆以终身学习为导向的信息素质教育在教学目标、课程体系内容、教育模式、团队建设等方面已有一定的发展基础,在培养学生掌握以信息素养为核心的学习能力方面已取得一定的成效,但是在数字化转型、数智社会快速发展的时代背景下,信息素养不断被赋予新的内涵,要教会学生学会学习,仍有较长的路要走。因此,面对未来的挑战,信息素质教育作为图书馆的重要职能和服务创新的抓手,要与时俱进,既要厘清新环境下信息素养与终身学习的内涵,又要立足于学校实际,结合新时代人才培养的新要求,不断融合新的教育理念和教育方式,培养学生基于信息解决复杂问题的综合能力和高级思维。总之,只有经过长期的学理思考和实践探索,才能持续推动信息素质教育高质量发展。

参考文献

- 1 新华社. 习近平在北京市八一学校考察时强调 全面贯彻落实党的教育方针 努力把我国基础教育越办越好[EB/OL]. [2024-04-26]. http://www.xinhuanet.com/politics/2016-09/09/c_1119542262.htm.
- 2 习近平. 决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[N]. 人民日报,2017-10-28(1).
- 3 教育部. 教育部关于发布《高等学校数字校园建设规范(试行)》的通知[EB/OL]. [2024-04-26]. http://www.moe.gov.cn/src-site/A16/s3342/202103/t20210322_521675.html.
- 4 周建芳,沙玉萍,王一. 信息素养:效率提升与终身学习的新引擎[EB/OL]. [2020-04-26]. <https://www.icourse163.org/course/SICNU-1002031014>.
- 5 王超,佟昕璐. 图书馆新机遇:借数字素养教育赋能社会——国际图联88届世界图书馆与信息大会(2023)会前卫星会议信息素养分会亮点集锦[J]. 图书馆杂志,2023,42(10):15-19.
- 6 教育部. 教育部关于印发《普通高等学校师范类专业认证实施办法(暂行)》的通知[EB/OL]. [2024-04-26]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7011/201711/t20171106_318535.html.
- 7 中国工程教育专业认证协会. 工程教育认证标准[EB/OL]. [2024-04-26]. <https://www.ceeaa.org.cn/gejzyrzh/rzcxjzb/gejzyrzb/tybz/630662/index.html>.
- 8 吴瑾,王宇,孙鹏,等. 数智时代北京下信息素质教育变革与发展——2023年全国高校信息素质教育研讨会综述[J]. 大学图书馆学报,2023,41(6):56-62.
- 9 韩丽风,王茜,李津,等. 高等教育信息素养框架[J]. 大学图书馆学报2015,33(6):118-126.
- 10 陈晓红,高凡,朱维凤,等. 信息素养 SPOC 混合教学模式的设计与实现[J]. 图书情报工作,2022,66(9):74-81.

作者单位:四川师范大学图书馆,四川成都,610066

收稿日期:2024年5月1日

修回日期:2024年5月6日

(责任编辑:李晓东)

Reform and Innovation of Information Literacy Instruction Oriented Towards Lifelong Learning

TAN Ying ZHOU Jianfang CAO Chengjian

Abstract: Fostering information literacy for academic achievement and innovation is an important aspect of higher education. However, traditional information literacy instruction centered around “literature retrieval” or “information retrieval” no longer meets the demands of higher education in the digital age. Many universities in China face various challenges in information literacy instruction, represented by low enrollment, students’ low inclination to engage, depreciated course value, lack of “in-depth” research and gradual marginalization of the curricula. Substantial reform and innovation are urgently needed in information literacy instruction at universities.



This article aims to offer practical experiences and models for reforming information literacy instruction for higher education. With methods of literature review, survey and case analysis, it studied the historical development and current status of information literacy instruction at Sichuan Normal University, summarized the reflections and practices in information literacy instruction reform, proposing a curricula framework and specific strategies to improve students' lifelong learning abilities. Study indicates Sichuan Normal University has undertaken comprehensive reforms and innovations with student-centered principle oriented towards lifelong learning.

Major measures of reform includes: (1) To rename the course titled Information Literacy and Lifelong Learning, emphasizing the importance of information literacy instruction to further lifelong self-directed learning. (2) To reset the teaching goal to enhance students' lifelong learning ability rather than information-related skills. (3) To reconstruct the content based on the problem-solving scenarios including self-directed learning, competency improvement, competitive skills in digital society, and guidance for scientific research. (4) To update the teaching resources from general textbook-based curricula to comprehensive resource including original MOOCs, SPOCs, the textbooks specifically designed by the faculty. (5) To innovate the teaching mode with online-offline channels for active engagement and embedded instructions. (6) To implement the flipped learning model aims to increase students' engagement by having students complete tasks and participate in hands-on activities, pushing students to attain a higher level of cognitive function and critical thinking. (7) To redesign the course assessment from outcome-oriented single evaluation to process-oriented multiple assessments, stimulating students to engage in the course and learn with interest. In achieving this, Sichuan Normal University has established a specific teaching and research section with full-time and part-time faculties to maintain a stable while extensible team and a uniformed pedagogy. Surveys reveal higher curricula enrolment and better social and scholarly effect within and beyond the university, reinforcing the vital role of information literacy in higher education. This case study offers a overview of endeavors in information literacy curricula reforming in higher education of China and proposes further research in this area to promote the high-quality development of information literacy instruction.

Keywords: Information Literacy Instruction; Lifelong Learning; Educational Reform; Sichuan Normal University