



武汉大学图书馆信息素质教育 40 年变迁与展望

□ 黄如花 胡永生* 石乐怡

摘要 40 年来,武汉大学图书馆信息素质教育经历了文献检索课萌芽与探索阶段、文献检索课与计算机信息检索课共存互补阶段、计算机信息检索向信息素质教育转型及发展阶段和信息素质教育向数字素养教育转型及发展阶段四个阶段,其发展源于国家政策牵引、专业框架指导、师生需求驱动、新兴技术赋能四个方面的动因,其发展经验主要体现在开展馆院(系)合作、重视师资队伍建设、采取多元教学方式、注重教学内容拓展、重视课程资源建设、推进信息素养教学研究等方面。未来,武汉大学图书馆将开展更加广泛的数字素养教育合作,强化多元场景的数字素养与技能提升。

关键词 信息素质教育 数字素养教育 文献检索 武汉大学图书馆

分类号 G252.7

DOI 10.16603/j.issn1002-1027.2024.03.004

1981 年,教育部颁发的《中华人民共和国高等学校图书馆工作条例》指出,“开展读者辅导工作,是大学图书馆的基本任务之一”^[1]。这是国家主管部门首次将文献检索与利用教育作为高等学校图书馆的职能。1984 年、1985 年,教育部、原国家教育委员会(以下简称国家教委)分别印发《关于在高等学校开设〈文献检索与利用〉课的意见》的通知〔(84)教高一字 004 号文件〕、《改进和发展高校文献课教学的几点意见》〔(85)教高一司字 065 号〕。此后,许多高校开设文献检索课,初步取得一些成就。1992 年,原国家教委印发《文献检索课教学基本要求》(教高司〔1992〕44 号)^[2],全面规定文献检索课的课程性质、教学目的、课程组织、教学评估等。

自 1984 年教育部发布专门的文献检索课文件以来,文献检索类课程陆续被纳入全国各高等院校教学计划,且得以开设,名称历经变化,信息素质教育取得了很大成就,这 40 年值得图书馆界铭记。基于此,我们咨询武汉大学图书馆多位曾任馆领导、从事文献检索类课程的教师,查阅武汉大学图书馆档案资料,搜索 1970 年以来武汉大学(含 2000 年武汉大学合校前的四所学校,即原武汉大学、武汉水利电力大学、武汉测绘科技大学、湖北医科大学)图书馆馆员撰写的文献等,力图回顾与梳理 40 年来武汉大学图书馆信息素质教育的变迁、动因与经验,提出未来发展的设想。

1 信息素质教育的变迁历程

武汉大学图书馆信息素质教育起步早、一直发展较好,这离不开在同一校园的全国图书馆学教育发源地——文华图书馆专科学校及其后发展而来的武汉大学图书馆学系、图书情报学院、大众传播与知识信息管理学院、信息管理学院的强有力的科研与人才支撑。限于篇幅,本文仅从图书馆角度进行梳理。

1.1 文献检索课萌芽与探索阶段(1974—1997 年)

1970 年 8 月,武汉大学图书馆与武汉大学图书馆学系合并,形成“馆系合一”的管理模式^[3]。1974 年 2 月,武汉大学图书馆学系陈光祚先生编写、印刷《科技文献检索》教材,同时向学生开设文献检索课^[4]。1978 年 3 月,馆系分开^[3];1984 年 10 月,武汉大学图书馆设立参考辅导部,迅速响应国家号召,根据《关于在高等学校开设文献检索与利用课的意见》的指导,很快启动了文献检索教育工作(源自曾任副馆长邓璐华先生的电话访谈);1987 年 3 月设立“文献检索课教研室”,由时任参考咨询部主任邓璐华担任教研室主任(源自曾任馆长沈继武先生的工作记录,曾任馆长燕今伟先生和曾任副馆长邓璐华先生的电话访谈)。1988,除建筑系外,全校其他专业本科生均被纳入文献检索课教学对象。1989 年,组织了 6 个文献检索课

* 通讯作者:胡永生,邮箱:yshu@whu.edu.cn。



班级,人文社科和理工科均开设相应班级,共250人听课(源自沈继武先生的工作记录)。1991年1月,图书情报学院陈光祚到馆与沈继武、燕今伟、邓璐华、高桂芬等一起召开文献检索课大纲拟定会议(源自沈继武先生的工作记录)。

1.2 文献检索课与计算机信息检索课共存互补阶段(1998—2003年)

1997年5月,武汉大学图书馆建成华中地区高校第一家电子信息服务中心,1998年中心扩建成为集光盘检索、国际联机检索、Internet网上漫游、多媒体阅览等功能于一体的现代化信息中心^[3]。1999年,在面向本科生、研究生开设的计算机文献检索课中,增加了《中国学术期刊(光盘版)》系统的使用内容^[5]。

2000年,四校合并组建新的武汉大学,原武汉大学、武汉水利水电大学、武汉测绘科技大学和湖北医科大学的4所图书馆合并后,形成一个总馆(设在原武汉大学图书馆)、三个分馆(工学、信息科学和医学)的格局。文献检索课向计算机信息检索课过渡,并根据各校区的学科特点,开设了文、理、工、信息、医学等面向不同学科(专业)的计算机信息检索课程,其内容包括信息检索原理、检索语言、文献类型及识别、Internet原理、搜索引擎、网上各类资源查找、文献搜索整理与利用等。同时,还开展了“90分钟专题讲座”、教师专场培训和研究生入学培训等。

1.3 计算机信息检索向信息素质教育转型及发展阶段(2004—2021年)

武汉大学图书馆于2004年成立“信息素质教研室”^[6],统筹全馆的信息素质教育工作,积极探索信息素质教育的新理念、方法和手段,信息素质教育进入稳步拓展阶段。此后,图书馆开设“信息检索”课程,开展新生培训、预约培训、嵌入式培训等。2015年在武汉大学首开学术道德必修课^[7]。2016年、2017年,武汉大学本科生院先后发布《武汉大学关于建设通识课程和归并清理通识课程的通知》《武汉大学关于申报“武大通识3.0”基础通识课、核心通识课和一般通识课的通知》,武汉大学图书馆及时调整,2017年始,图书馆的计算机信息检索课由前文所述的面向不同学科(专业)的模式,整合为六门课程,即“信息检索”“信息素养与实践”“人文社科文献检索与数字化分析”“数据素养与数据利用”“学术道德与学术规范”“医学信息检索”,显然,这次大调整,从课程名称来看,“信息检索”“信息素养”“数据素养”多个近义词同时出现。

1.4 信息素质教育向数字素养教育转型及发展阶段(2022年至今)

2021年11月5日,中共中央网络安全和信息化委员会办公室(以下简称中央网信办)发布《提升全民数字素养与技能行动纲要》(以下简称《行动纲要》),将全民数字素养与技能提升上升为国家战略。武汉大学图书馆迅速响应,于2022年3月在全国高校率先成立“数字素养教育中心”,挂靠在图书馆“学术交流与服务中心”(2022年3月由“信息服务中心”更名而来)的咨询与推广部,在原“信息素质教研室”基础上充实力量,负责统筹和谋划全馆的数字素养教育工作,多位图书馆学科馆员、各分馆及各部门的骨干人员均参与相关工作;同时,黄如花于2022年2月始任武汉大学图书馆副馆长,成为“人文社科文献检索与数字化分析”课程的团队新成员。为契合《行动纲要》提出的数字素养与技能培育理念,武汉大学图书馆开设的数字素养课程依据数字素养的框架与技能要求,增加了面向科研、教学、学习、创新创业场景的数字素养教育等内容,并于2022年开创“大学生科研训练营”等具有影响力的数字素养教育活动。

2 武汉大学图书馆信息素质教育的发展动因

40年来武汉大学图书馆信息素质教育的发展动因主要源于如下四个方面。

2.1 国家政策牵引

除引言提及的国家政策以外,2002年教育部颁布的《普通高等学校图书馆规程(修订)》(教高〔2002〕3号),进一步明确要求“通过开设文献信息检索与利用课程以及其他多种手段,进行信息素质教育”^[8]。2015年印发的《普通高等学校图书馆规程》(教高〔2015〕14号)要求“重视开展信息素质教育,采用现代教育技术,加强信息素质课程体系建设”^[9]。2021年3月印发的《高等学校数字校园建设规范(试行)》(教科信函〔2021〕14号)指出,高等学校数字校园建设的总体目标包括“用户信息素养的适应性发展”^[10]。2021—2022年,中共中央、国务院,中央网信办等接连推出十多项关于“数字素养”提升的相关政策及举措^[11]。2021年发布的《行动纲要》更是我国有史以来首次以专门文件形式面向全国各行业进行数字素养提升的全面部署。2021年12月27日发布的《“十四五”国家信息化规划》,将“全民数字素养与技能提升行动”作为十大优先行动之首。《行动纲要》《“十四五”国家信息化规划》为数字时代信息素质教育实践与研究的高质量发展指明



了方向。

武汉大学图书馆积极响应国家政策,适时推进信息素质教育转型。1984年国家号召开设文献检索课后,武汉大学图书馆于1987年设立“文献检索课教研室”,2004年设立“信息素质教研室”。为积极贯彻落实习近平总书记关于网络强国与数字中国的重要思想和《行动纲要》《“十四五”国家信息化规划》等国家战略,图书馆于2022年3月正式成立“数字素养教育中心”,着力培养数据素养、数字创新能力,培育数字伦理等。不断探索信息素质教育服务于教育强国、人才强国、文化强国等多重国家战略的实践,为建设学习型社会、学习型大国贡献应有力量:“信息检索”“信息素养与实践”“学术道德与学术规范”三门大规模开放在线课程(Massive Open Online Courses, MOOC)向全国开放,参学人次超过50万,并先后被200多所高校用于信息素养培训;武汉大学图书馆开展的数字素养系列培训课程、大学生科研训练营、新生教育培训课程等均在征得授课教师许可的情况下面向全国直播,并提供回放;2023年武汉大学国家级“全民数字素养与技能培训基地”揭牌,致力于为社会提供高层次、高质量、多样化的培训服务^[12];武汉大学图书馆在2023年中国图书馆年会成功主办“全民数字素养与技能培训模式构建与实践路径”主题论坛;同年成功组织首届湖北省高校图书馆馆员数字素养培训会议,彰显了高校图书馆服务社会、回馈全民的责任担当。

2.2 专业框架指导

《高等教育信息素养教育框架》指导了信息素养教育内容的设计,为高校图书馆开展数字素养教育提供了参考,本文“3.4 注重教学内容拓展”正是得益于这些框架的指导。2004年,美国大学与研究图书馆协会(Association of College and Research Libraries, ACRL)正式颁布《高等教育信息素养能力标准》(Information Literacy Competency Standards for Higher Education),美国大部分高校依据该标准进行信息素质教学和评价的改革,世界很多国家也尝试利用该标准改革信息素质教育。2015年2月,ACRL理事会正式批准通过《高等教育信息素养框架》(Framework for Information Literacy for Higher Education),取代《高等教育信息素养能力标准》,《大学图书馆学报》及时刊文^[13],为国内同行据此框架调整教学内容提供重要指导。自2011年始,国际组织、不同国家或地区提出了各自的数字素养框架,《欧盟公民数字能力框架》(The Digital Competence Framework for Citizens, Dig-

Comp)^[14]、《全球数字素养框架》(Global Framework of Reference on Digital Literacy Skills)^[15]等均对推进数字素养教育提供了指导,促使信息素质教育向数字素养教育转型。

《行动纲要》的出台极大地拓展了我国信息素质教育的天地。2021年高规格出台的《行动纲要》,界定了数字素养与技能的内涵、外延、场景、受众、目标,比图书馆界一直重点关注的信息素养更加宽泛、丰富,是信息素养的“升级版”^[16],更为图书馆强化教育职能、扩大社会影响、实现“出圈”提供了千载难逢的机遇^[17]。

2.3 师生需求驱动

高校师生在教学与科研等方面的信息需求决定了高校图书馆信息素质教育的内容与方式。武汉大学图书馆的信息素质教育主要面向如下三种需求。

2.3.1 科研需求

推出贯穿科研生命全周期的信息素质教育内容。如科技查新、多源数据的获取、数据可视化工具与文献管理软件等的利用、期刊投稿技巧、专利信息的检索与利用等。武汉大学图书馆刘霞负责的“数据素养与数据利用”是科学数据素养的专题课程,设置了数据获取、数据处理、数据分析、数据发布等内容,指导科研人员管理与使用科学数据^[18]。

尤值一提的是,为引导全校研究生遵守学术规范,武汉大学图书馆林嘉于2015年开设了全国高校图书馆界首门学术规范MOOC“学术道德与学术规范”,已吸引全国80多所高校、约15万人次学习,成为武汉大学研究生的必修课。“数据素养与数据利用”课程也将数据引用规范和科研诚信作为重要内容。同时,武汉大学图书馆每年开展的数字素养培训也会安排科研规范与伦理的相关内容。

此外,武汉大学图书馆在学校主页、图书馆网站与微信公众号推出“学术前沿与学科服务动态”系列报道,如国际顶级期刊“CNS”(《细胞》《自然》《科学》,即“Cell”“Nature”“Science”的首字母简称)发文分析、深空探测之行星探测领域论文分析、国际期刊预警名单;建立新闻传播学、法学、数学等11个学科服务平台。上述举措在一定程度上发挥了在线信息素质教育的作用,提升了师生的科研素养。

2.3.2 教学需求

武汉大学图书馆于2001年尝试运行学科馆员工作制度(源自曾任副馆长周明华的学术报告)后,逐渐根据各专业授课教师和学校职能部门的需求,针对性地开展与课程内容相关的嵌入式教学,包括资源推荐、文献检索、资料搜集等内容,2014年更是



首次尝试双语嵌入式信息素养教学^[19];嵌入学校迎新教育,与武汉大学师资培训中心、研究生工作部等合作开展面向新入职教师和研究生新生的数字素养培训或讲座。

在生成式人工智能(Artificial Intelligence Generated Content, AIGC)快速发展的背景下,教师迫切需要利用AIGC相关工具提升教学效率、扩展教学内容、丰富学生学习体验。基于此,武汉大学图书馆正着力打造面向教师的数字素养培训,设计关于利用人工智能(Artificial Intelligence, AI)工具开展教学的内容,赋能教师的数字化教学能力提升。

2.3.3 创新创业需求

面向本科生创新创业能力提升的需求,2022年4月,武汉大学图书馆与本科生院合作,推出大学生科研训练营,作为“大学生创新创业训练计划项目”的重要内容。该训练营为全国首个面向本科生开设的、贯穿科研全流程、与教学周期相呼应的系统性科研训练项目,旨在激发学生的创新创业潜能、营造浓厚的创新创业氛围。该训练营从全校不同学科遴选优秀的创新创业导师,由时任校长窦贤康院士颁发导师证书。自开营以来,训练营已举行11场讲座,线上、线下累计19000余人次参与学习,孵化创新创业项目成效显著,可统计的300名参与学生中,已有74人项目立项成功(其中1人入选国家自然科学基金青年学生基础研究项目、22人获批国家级大学生创新创业项目)。武汉大学图书馆还举办了科研技能训练营、科研技能公开课等提升学生创新创业能力的活动。

2.4 新兴技术赋能

信息素养类课程的名称经历了书目指导与应用、文献检索、计算机检索、信息检索、信息素质教育、数字素养教育等变化,相应地,其内容也在不断更新,技术进步是非常重要的发展动因。从信息检索方式看,从手工检索逐渐发展到光盘脱机检索、国际联机检索、网络检索、移动搜索;从信息检索的粒度看,从图书与期刊作为一个整体的文献检索,到图书章节与期刊中单篇论文的检索,再到全文检索、乃至全文中细小知识单元的检索;从信息素质教育的授课方式看,逐渐发展出线下授课、在线课程、微课、MOOC、小规模限制性在线课程(Small Private Online Courses, SPOC)等多种方式并存的复合式教学模式,这些发展都离不开技术的推动。

武汉大学图书馆自1997年5月建成电子信息服务部后,就开始关注技术发展,不断推出新的教学内容和教学形式,培训服务从介绍书库分布、目录

体系构成、馆藏目录查找,扩展为网络时代Internet原理、搜索引擎、网上资源查找、文献搜索与利用,当前正进一步加强数字素养与技能培育^[20]。新生入学教育采用“线上自学+自助开卡+带领参观”的新兴模式,2014年推出“拯救小布”新生游戏,指导新生在游戏中初步掌握信息检索知识;2016年建成“小布微课”,并逐渐丰富内容,推出信息素质基础、进阶、拓展系列的60余个微课视频;2020年3月,适时启用直播,并将数字素养培训和大学生科研训练营的课程回放资源放到“哔哩哔哩”平台,方便学生自主学习。

随着人工智能技术的广泛应用,武汉大学图书馆积极关注在数字素养培训中嵌入AI工具,已开启人工智能素养(Artificial Intelligence Literacy, AI Literacy)教育实践,包括AI助力学术研究与科研创新等内容。

3 武汉大学图书馆信息素质教育的经验

武汉大学图书馆在信息素养领域40年的探索,在国内高校及全社会产生了较大的影响,主要有以下几种做法。

3.1 开展馆院(系)合作

武汉大学图书馆与武汉大学信息管理学院(及其前身武汉大学图书馆学系、武汉大学图书情报学院等)有悠久的合作历史,从1970年馆系合一开始,一直秉承合作共赢的理念。

3.1.1 合作教学

合作拟定文献检索教学大纲,如前述1991年陈光祚到武汉大学图书馆与相关领导及馆员商议教学大纲;合作建设MOOC,黄如花2014年起在“爱课程网”开设的“信息检索”MOOC,聘请了十多位来自武汉大学图书馆的馆员助教;合作开展线下授课,武汉大学信息管理学院必修平台课程“信息检索”邀请武汉大学图书馆馆员,如刘霞、胡永生、林嘉、龚芙蓉、李强等走进课堂授课;合作编写教材,《信息检索》第二版^[21]和第三版^[22],《信息检索与利用实验教材》^[23]均有来自武汉大学图书馆的合作作者。

3.1.2 合作研究

馆院合作开展信息素质教育的研究,申报项目或共建研究基地。武汉大学图书馆部分馆员直接参与了武汉大学信息管理学院教师申报的关于信息素质教育的科研项目。黄如花担任主任的“武汉大学信息素养研究中心”,多位中心成员来自武汉大学图书馆的副研究馆员及以上职称者;2022年10月,黄如花牵头、依托武汉大学信息管理学院和武汉大学图书馆,合作申报



国家级“全民数字素养与技能培训基地”、于2023年获批为全国78家基地之一,共同推进全民数字素养与技能教育的研究与实践。

3.1.3 互相提供人才培养平台

一是武汉大学图书馆为武汉大学信息管理学院学生提供到馆实习机会,比如,馆员指导学生制作微课,邀请学生担任数字素养培训的助教、中南七省(区)搜索大赛等活动的志愿者,促进其更深入地了解高校图书馆数字素养教育的实际工作思路。二是武汉大学信息管理学院的课堂向武汉大学图书馆馆员开放,武汉大学图书馆鼓励青年馆员选修武汉大学信息管理学院教师的课程,以了解数字素养教育的国内外学术前沿、启发工作思路。

3.1.4 共促长远深度合作

武汉大学图书馆持续、深入推进与武汉大学信息管理学院的深度合作。2022年4月,双方签署合作备忘录,信息素质教育是该合作框架的重要内容之一,且已开展了多项实质性合作活动、并取得成效,如2023、2024连续两年合作开展面向全校本科生的信息素养挑战赛,2023年联合申报并获批国家级“全民数字素养与技能培训基地”。

3.2 重视师资队伍建设

武汉大学图书馆数字素养教育团队现有教授1人、研究馆员4人,多名副研究馆员和优秀青年馆员。我们主要采取四种方式建设队伍。

(1)在职培训。文献检索课初创时期,其师资或来自长期从事参考咨询工作的馆员,或从院系的老师中选拔培养。武汉大学图书馆从参考辅导部中选拔长期从事情报咨询和定题服务的馆员开课;原武汉测绘科技大学图书馆在1985年就是从当时的航测、遥感系中选拔专业课老师,送到当时的武汉大学图书情报学院培训几个月。长期以来,图书馆也一直定期对馆员开展新技术培训。

(2)攻读学位。得益于上文所述的馆院(系)合作与同处一个校园的优势,武汉大学图书馆信息素质教育团队的大部分成员均为武汉大学信息管理学院的博士或硕士毕业生。

(3)馆内研讨。武汉大学图书馆重视组织馆内研讨活动,促进馆员信息素养水平提升。如2022年1月以来,武汉大学图书馆组织了多次青年馆员培训与研讨班,信息素养是重要议题之一;同时组织信息素质教育研讨会,聚焦热点问题,促进业务交流。

(4)外出交流。积极参与全省乃至全国高校图书馆界关于信息素质教育的交流活动,如2023年9

月,派出3名馆员参加教育部高等学校图书情报工作指导委员会主办的“2023年全国高校信息素质教育研讨会”,并作发言与交流。

3.3 采取多元教学方式

图书馆采取线下教学、线上教学,以及线上线下混合教学的方式。(1)线下教学。线下教学因便于面对面交流和指导,一直是武汉大学图书馆坚守的教学方式。特别是针对需要实际操作的数字化工具等培训内容,武汉大学图书馆均会采取“线下教学+学生实际操作+教师现场指导”的方式。(2)线上教学。2000年以来,武汉大学图书馆就已开展了多元化的线上教学与服务,比如在主页设置“你问我答”专栏,解答数据库检索等方面的疑问。近年来,武汉大学图书馆更是在建设信息素养MOOC、微课、直播课和借助多种在线渠道发布信息素养的多模态学习资源等方面做出了很多努力。(3)线上线下混合教学。除学分课程“信息素养与实践”“数据素养与数据利用”等采用线上线下结合的混合式教学模式外,数字素养培训采取“线上+线下+回放”模式,前文“2.1 国家政策牵引”“2.4 新兴技术赋能”均提及了武汉大学图书馆直播、录制数字素养线下培训等活动并提供在线回放的举措,在此不予赘述。

3.4 注重教学内容拓展

武汉大学图书馆数字素养的教学和培训主题逐年扩充,并且细分群体,拓展出数据素养、数据分析与可视化、批判性思维、知识管理、学术道德等内容,建设了丰富的数字素养课程。“人文社科文献检索与数字化分析”包含人文社科文献基础理论知识、文献数字化整理分析可视化工具和方法、文献信息资源利用规范等;“信息素养与实践”致力于指导学生利用数字信息与工具建立个人知识管理体系,熟悉科研流程、提升学习效率;“数据素养与数据利用”引导学生建立数据价值意识和批判思维,开展数据采集、加工管理、利用和分享等活动;面向硕士、博士研究生的“学术道德与学术规范”介绍学术道德与学术规范基础知识和法规政策,剖析社会科学和自然科学研究特点,讲解论文写作和发表过程的学术规范。

3.5 重视课程资源建设

3.5.1 编写课程教材

从“文献检索课教研室”到现今的“数字素养教育中心”,武汉大学图书馆信息素质教育团队一直活跃在学术领域。在武汉大学“馆系合一”期间,武汉大学图书馆学系陈光祚于1974年2月编写国内第一本文献检索的正式教材《科技文献检索》^[4]。合校



前至今,武汉大学图书馆从事文献检索课和信息素质教育的老师先后出版了《科技文献检索》^[24]、《医学情报检索》^[25]、《科技文献检索与利用》^[26]、《科技信息检索》^[27]、《计算机文献检索》^[28]、《信息素质教程》^[6]、《信息检索与利用实验教材》^[23]、《信息素养与实践》^[29]等教材,并适时更新改版。在“2023年全国信息素质教育研讨会”作品征集中,龚芙蓉主编的《信息素养与实践》获教材类一等奖。

3.5.2 建设多门在线课程

黄如花主讲的“信息检索”MOOC于2022年入选国家智慧教育公共服务平台首批MOOC,于2023年5月入选国家级一流本科线上线下混合式课程。武汉大学图书馆龚芙蓉主讲的“信息素养与实践”MOOC于2020年被评为国家一流本科线上课程,林嘉主讲的“学术道德与学术规范”MOOC于2021年被评为湖北省教育厅省级一流本科课程,2019年获教育部高等学校图书馆情报工作委员会教学案例一等奖;刘霞主讲的“数据素养与数据利用”通识课程被认定为2022年湖北高校省级线上线下混合式一流本科课程。在“2023年全国信息素质教育研讨会”作品征集中,武汉大学图书馆提交的“‘屠呦呦的礼物’——信息检索综合案例(最终版)评奖视频”“短视频,是时间杀手还是信息来源?”两个微课获微课视频类一等奖。

3.6 推进信息素养教学研究

武汉大学图书馆历来高度重视信息素养教学研究,并努力发挥带头作用。曾作为会长单位,多次组织召开中南地区和湖北省高校文献检索课研讨会,并积极扩大影响力,曾在海南省牵头举办文献检索课学术研讨活动(源自曾任副馆长邓璐华先生的电话访谈)。武汉大学图书馆已有多位馆员在信息素养教学研究中取得些许成就:武汉大学图书馆“文献检索课教研室”首任主任邓璐华曾多年深耕于信息咨询和文献检索领域,发表相关学术论文10余篇。“数字素养教育中心”团队成员林嘉、胡永生分别主持并完成信息素质教育MOOC相关的教育部人文社科规划基金项目,其他团队成员还完成中国高等教育文献保障系统(China Academic Library & Information System, CALIS)三期预研等项目;多人主持湖北省高等学校图书馆情报工作委员会项目和武汉大学本科教育教学改革项目。2024年3月,由中央网信办、教育部等13个单位联合主办的“2024年全民数字素养与技能培训基地交流研讨会”上,武汉大学被遴选为学术研究组组长单位,一定程度上认可了武汉大学图书馆在数字素养教育研究领域的成就。

4 结语

40年来,经过几代人的积累与努力,从文献检索到计算机信息检索,从信息素质教育到数字素养教育,武汉大学图书馆通过教学内容与教学模式的不断创新,取得了一定的成绩。

面向未来,武汉大学图书馆将以更积极主动的姿态,致力于开展更加广泛的数字素养教育合作,强化多元场景的数字素养与技能提升,重视AI素养教育,不断谋求高校图书馆信息素质教育的高质量发展。

致谢:本文在撰写过程中,参考了曾任馆长沈继武先生的工作笔记;咨询过多位曾任与现任馆长、副馆长以及曾经与现在从事信息素养课程教学的多位同事,在此一并致以诚挚的敬意与感谢!

参考文献

- 1 教育部. 中华人民共和国高等学校图书馆工作条例[J]. 图书馆学通讯,1981(4):13-16.
- 2 国家教委颁发《文献检索课教学基本要求》[J]. 大学图书馆学报,1992(4):3-4.
- 3 武汉大学图书馆. 武汉大学图书馆历史沿革[EB/OL]. [2024-05-01]. http://apps.lib.whu.edu.cn/web/index.asp?obj_id=103.
- 4 陈光祥. 丛中笑——我与《文献检索课》的缘[J]. 大学图书馆学报,2004(4):16-17.
- 5 柳卫莉,王梅.《中国学术期刊(光盘版)》用户教育的实施[J]. 现代情报,1999(1):1-3.
- 6 燕今伟,刘霞. 信息素质教程[M]. 武汉:武汉大学出版社,2008.
- 7 武汉大学. 武大首开学术道德必修课[EB/OL]. [2024-05-02]. <https://news.whu.edu.cn/info/1003/44519.htm>.
- 8 教育部. 普通高等学校图书馆规程(修订)教高[2002]3号[EB/OL]. [2024-05-02]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/moe_736/s3886/200202/t20020221_110215.html.
- 9 教育部. 教育部关于印发《普通高等学校图书馆规程》的通知教高[2015]14号[EB/OL]. [2024-05-02]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/moe_736/s3886/201601/t20160120_228487.html.
- 10 教育部. 教育部关于发布《高等学校数字校园建设规范(试行)》的通知教科信函[2021]14号[EB/OL]. [2024-05-02]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/s3342/202103/t20210322_521675.html.
- 11 欧阳日辉,杜文彬. 2021年中国公民数字素养研究报告[M]//胡正荣,黄楚新,吴信训. 中国新媒体发展报告 No. 13(2022). 北京:社会科学文献出版社,2022:172-187.
- 12 武汉大学. 武汉大学国家级“全民数字素养与技能培训基地”揭牌[EB/OL]. [2024-05-02]. <https://simlab.whu.edu.cn/info/1108/3106.htm>.
- 13 韩丽凤,王茜,李津,等. 高等教育信息素养框架[J]. 大学图书馆学报,2015,33(6):118-126.
- 14 EU. DigComp 2.2: The digital competence framework for citizens with new examples of knowledge, skills and attitudes[R/OL]. [2024-05-02]. <https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC128415>.
- 15 UNESCO. A global framework of reference on digital literacy skills for indicator 4.4.2[R/OL]. [2024-05-02]. <http://uis.unesco.org/en/indicators/4.4.2>.



- unesco.org/sites/default/files/documents/ip51-global-framework-reference-digital-literacy-skills-2018-en.pdf.
- 16 黄如花. 提升全民数字素养与技能 提高高校图书馆服务国家战略的能力[J]. 图书馆论坛, 2022, 42(3): 14-16.
- 17 黄如花. “提升全民数字素养与技能: 新时代图书馆的新担当” 笔谈专题前言[J]. 图书馆论坛, 2021, 41(12): 1.
- 18 刘霞, 方小利, 郑怡萍. 武汉大学面向本科生的数据素养通识课程的建设与思考[J]. 图书情报工作, 2020, 64(22): 69-76.
- 19 武汉大学. 文科分馆学科服务部首次尝试双语嵌入式信息素养教学[EB/OL]. [2024-05-02]. <http://gzw.lib.whu.edu.cn/pe/Article/ShowArticle.asp?ArticleID=1689>.
- 20 孙鲜英, 申艳, 陈杰敏. 21世纪高校图书馆与大学生信息素质教育[J]. 中华医学图书情报杂志, 2002(6): 20-21.
- 21 黄如花. 信息检索[M]. 武汉: 武汉大学出版社, 2010.
- 22 黄如花. 信息检索[M]. 武汉: 武汉大学出版社, 2018.
- 23 黄如花, 胡永生. 信息检索与利用实验教材[M]. 武汉: 武汉大学出版社, 2017.
- 24 陈光祚. 科技文献检索[M]. 武汉: 武汉大学出版社, 1985.
- 25 景来江, 杨克虎, 陈素珍. 医学情报检索[M]. 北京: 科学出版社, 1992.
- 26 王淑莲, 陆楷书. 科技文献检索与利用[M]. 武汉: 武汉测绘科技大学出版社, 1993.
- 27 刘志坚. 科技信息检索[M]. 武汉: 武汉水利电力出版社, 2000.
- 28 夏淑萍, 邓璐华. 计算机文献检索[M]. 武汉: 武汉大学出版社, 2005.
- 29 龚芙蓉, 方小利. 信息素养与实践[M]. 武汉: 武汉大学出版社, 2022.
- 作者单位: 黄如花, 武汉大学信息管理学院、武汉大学图书馆, 湖北武汉, 430072
胡永生, 武汉大学图书馆, 湖北武汉, 430072
石乐怡, 武汉大学信息管理学院, 湖北武汉, 430072
- 收稿日期: 2024年5月2日
修回日期: 2024年5月10日
- (责任编辑: 支娟)

The Evolvement and Prospects of Information Literacy Instruction in Wuhan University Library in the Past 40 Years

HUANG Ruhua HU Yongsheng SHI Leyi

Abstract: Since the Notice on “Opinions on Setting up Courses of ‘Literature Retrieval and Utilization’ in Colleges and Universities” issued by the State Education Commission (now the Ministry of Education) in 1984, information literacy instruction (ILI) in Chinese universities has been making continuous progress. The 40 years are worth of remembering by library community. ILI in Wuhan University Library (WHU Library) started early and has consistently developed well. This paper aims to analyze the evolution, development motivations and experiences of ILI in WHU Library over the past 40 years, and propose prospects for future development, which seeks to enhance influence of ILI in WHU Library and also advocate ILI in Chinese academic library community. In order to comprehensively present the evolution of ILI in WHU Library over the past four decades, we consulted with librarians of WHU Library and teachers engaged in literature retrieval courses, conducted archival research of WHU Library and literature review on documents written by librarians of WHU (including those from the universities merged into WHU in 2000) since 1970. It is found that the 40-year evolution of ILI in WHU Library can be divided into four stages. The first stage is from 1974 to 1997, when literature retrieval courses were in an infancy and exploration phase. The second stage is from 1998 to 2003, during which time, literature retrieval courses were coexisted and complemented with computer information retrieval courses. The third one is from 2004 to 2021, marking transition and development of computer information retrieval towards ILI. The fourth stage, from 2022 to the present, representing transition and development of ILI towards digital literacy instruction (DLI). The development motivations of ILI in WHU Library primarily stem from the following four aspects, including national policy traction, professional framework guidance, needs of teachers and students and emerging technology empowerment. The 40-year exploration of ILI in WHU Library has a significant impact on universities and Chinese society. Therefore, this paper summarizes experiences of WHU library ILI over the past 40 years, including the curricula, teaching methods, contents, teaching goals, construction of educational resources and other perspectives, which seeks to offer some insights for ILI practice of academic libraries nationwide. In the future, WHU library will be more proactive in promoting innovation of ILI. In conclusion, standing at the new start point of the 40th anniversary of ILI in Chinese academic libraries, academic library community in China should further constantly strive for the high-quality development of ILI.

Keywords: Information Literacy Instruction; Digital Literacy Instruction; Literature Retrieval; Wuhan University Library